

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

педагог-психолог Баяшкина О.Н.

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Центр детского творчества»

[mbydocdt3@rambler.ru](mailto:mbydocdt3@rambler.ru)

Современное образование приобретает личностно ориентированный характер. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр детского творчества» - это многопрофильное учреждение дополнительного образования, открывающее детям от 5 до 18 лет широкий спектр возможностей индивидуального развития.

В Центре детского творчества реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по четырем направлениям: художественное, социально-педагогическое, техническое и естественно-научное.

Задачами психолого-педагогического выявления и сопровождения одаренных детей являются:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- создание условий для полноценного развития и успешного обучения;
- осуществление поддержки и психологической помощи педагогам, родителям

в воспитании и образовании детей.

Психолого-педагогическое выявление и сопровождение одаренных детей организовано по таким направлениям, как: психологическое консультирование и просвещение, психопрофилактика, коррекционная работа, психологическая диагностика (в режиме мониторинга).

Психолого-педагогический мониторинг даёт возможность определить эффективность образовательного процесса, позволяет обратить внимание на личностное развитие обучающихся по следующим параметрам: коммуникативные навыки, самооценка и творческое развитие.

В 2017-2018 учебном году в мониторинговых исследованиях принимали участие обучающиеся Центра детского творчества, всего 548 человек.

По таким показателям как самооценка и творческое развитие можно проследить динамику развития, т.к. диагностические срезы проводятся как в начале, так и в конце учебного года.

## График проведения диагностических исследований в объединениях ЦДТ на 2017-2018 г.г.

Диагностика	Период проведения диагностики							
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Выявление коммуникативных склонностей	X							

обучающихся (пособия Р. В. Овчаровой "Справочная книга школьного психолога")								
<b>Уровень самооценки обучающихся</b> («Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна»)		X					X	
<b>Творческое развитие</b> Тест Э.Торренса			X					X

Таблица 1

**Динамика развития уровня самооценки обучающихся за 2017-2018г.г.**

<i>Направления Деятельности</i>	<i>Уровень самооценки обучающихся («Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна»)</i>							
	<i>Сент. 2017</i>				<i>Май 2018</i>			
	<i>%</i>							
	<i>низкий</i>	<i>норма</i>		<i>Очень высокий</i>	<i>низкий</i>	<i>норма</i>		<i>Очень высокий</i>
<i>средний</i>		<i>высокий</i>	<i>средний</i>			<i>высокий</i>		
<i>1. Художественное направление</i>	45	18	12	25	28	30	27	15
<i>2. Социально-педагогическое</i>	33	15	18	29	23	28	29	19
<i>3. Техническое</i>	30	34	8	28	39	23	18	31
<i>4. Естественно-научное</i>	29	23	15	33	17	58	28	15
<i>Итого</i>	<i>34,25</i>	<i>22,5</i>	<i>13,25</i>	<i>28,75</i>	<i>26,75</i>	<i>34,75</i>	<i>25,25</i>	<i>20</i>

**Вывод:** В 3 направлениях (80%) наблюдается положительная динамика в развитии уровня самооценки и притязания. Это свидетельствует о хорошем психологическом климате в объединениях Центра. В 1 направлении (техническом) уровень развития самооценки остался стабильно низким. Одной из

причин могут быть социальные контакты — отношения вне семьи с одноклассниками, педагогами, друзьями, знакомыми. Детям, особенно в подростковом возрасте, свойственен «дух коллективизма», им важно быть не хуже других (по их мнению), нередко травля одноклассников из-за особенностей внешности, физического или психического развития ребенка крайне негативно сказывается на характере — подросток или замыкается в себе, или становится агрессивным. Психолог в нашем учреждении старается вовремя помочь обучающимся в этих и других проблемах.

Таблица 2

**Динамика развития коммуникативных навыков обучающихся за 2017-2018г.г.**

<i>Объединения</i>	<i>Выявление коммуникативных склонностей обучающихся (составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой "Справочная книга школьного психолога")</i>					
	<i>Сент. 2017</i>			<i>Май 2018</i>		
	<i>%</i>					
<i>Параметры</i>	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
<i>1. Мягкая игрушка</i>	34	49	17	19	56	25
<i>2. Увлекательное рукоделие</i>	43	37	20	21	47	32
<i>3. Хореография</i>	30	55	15	13	41	46
<i>4. Вокал</i>	38	40	22	25	36	39
<i>5. Театральная деятельность</i>	45	36	19	20	36	44
<i>Итого</i>	38	43,4	18,6	19,6	43,2	37,2

**Вывод:** При проведении диагностических исследований обучающихся объединений художественной направленности на выявление коммуникативных склонностей, наблюдается положительная динамика обучающихся с высоким и средним уровнем развития: с 17% до 25% («Мягкая игрушка»), с 20% до 32% («Увлекательное рукоделие»), с 15% до 46% (Хореография), с 22% до 39% (Вокал) и с 19% до 44% (Театральная деятельность). Повышение уровня сформированности коммуникативных навыков обучающихся обусловлено использованием педагогом-психологом современных форм и методов активизирующего общения, основанные на использовании игр игровых технологий.

Во всех объединениях наблюдается положительная динамика более 80 % в рамках среднего и высокого уровня.

## Динамика развития творческих способностей обучающихся

Объединения / Параметры	Выявление творческих способностей обучающихся (Тест креативности П.Торранса)					
	Сент. 2017			Май 2018		
	%			%		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1. Мягкая игрушка	15	50	35	10	42	48
2. Увлекательное рукоделие	43	37	20	21	47	32
3. Хореография	30	55	15	13	41	46
4. Вокал	38	40	22	25	36	39
5. Театральная деятельность	45	36	19	20	36	44
Итого	34,2	43,6	22,2	17,8	40,4	41,8

**Вывод:** При проведении диагностики обучающихся объединений художественной направленности (так как это направление имеет преобладающее большинство в Центре детского творчества) на выявление творческих способностей, наблюдается положительная динамика развития, более 80% в рамках среднего и высокого уровня.

Так же по данным мониторинга в 2018 году 12,6% детей с повышенным уровнем способностей обучаются по *индивидуальным образовательным маршрутам* (2017г. – 10,3%, 2016г. - 6,3%). По *индивидуальным образовательным программам* для детей с повышенным уровнем способностей работают 10,7% педагогов (2017г. – 9,6%, 2016г. - 8,4%)

После каждого диагностического среза проводится консультация с педагогами ЦДТ, предоставляются результаты и рекомендации по выявленным проблемам. Составляется совместный план действий по сопровождению ребёнка в коллективе для полноценного развития и успешного обучения.

Педагогом-психологом МБУ ДО «Центр детского творчества» в 2013 году была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей «Создай стратегию своего успеха», цель которой сопровождение обучающихся, педагогов, родителей в процессе воспитания, направленного на комплексное развитие личности, выявление и поддержку способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие творческого и системного мышления,

создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности. Занятия, которые проводятся по данной программе содействуют творческому росту и развитию, развивают у детей качества успешной личности, адекватную самооценку, уверенность в себе, эмоциональную устойчивость, развивают умение адекватного отношения к результатам конкурсных мероприятий, уверенность в себе, освобождают от напряжения после конкурса.

<i>№п/п</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Знакомство. Введение в образовательную программу	
2	Влияние мыслей и эмоций на эффективность деятельности. Самооценка эмоциональных состояний	Опросник Р.Б. Кеттелла методика
3	Методика оценки общей одаренности	диагностический тест
4	Карта интересов	анкетирование
5	Изучение личностных особенностей (тест Кейрси)	диагностический тест
6	Диагностика креативных способностей	опросник Дж.Ринзулли
7	Диагностика интеллектуальных особенностей	подростковый вариант Кеттела (12-16 лет)
8	Методика «Интеллектуальный портрет»	
9	Опросник креативности Джонса, адапт. Туник	опросник
10	Тест Торренса «Завершение картинок»	диагностический тест

Ежегодно и традиционно на базе Центра проводятся муниципальные этапы конкурсов, таких как:

- «Искорки Тамбовщины»;
- «Звездочки Тамбовщины», предусматривающие индивидуальные участия детей старшего, среднего и младшего возраста (ежегодно).
- «Православная культура Тамбовского края»
- Литературно-художественного и декоративно-прикладного творчества.

Таким образом, практические результаты психолого-педагогического сопровождения свидетельствуют, что процесс выявления и развития потенциальных способностей детей, организация работы с ними должна быть не стихийной, а хорошо продуманной и организованной. Только тогда осознанное и целенаправленное использование комплекса психолого-педагогических условий организации обучения будет содействовать получению высоких результатов в развитии одаренности наших воспитанников.

### ***Используемая литература:***

1. Журнал «Дополнительное образование» 10/2002
2. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993. – 144 с..
3. Игры – обучение, тренинг, досуг... в 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994. – 368.
4. Арефьев И.П. Дидактический материал по курсу “Твоя профессиональная карьера” // И.П. Арефьев, Т.В. Васильева и др., 2-е изд. – М: Просвещение, 2000.
5. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 2. М.: Генезис.2001
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2003
7. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991
8. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Исправь своё настроение сам.
9. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся 6–11 класс.– М.: Вако, 2006
10. Ефремцева, С.А. Тренинг общения для старшеклассников /Под ред. Ю.З. Гильбурха. – Киев, 1994
11. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов н/Д: Феникс, 2007

