

## **Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности.**

Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования для детей сельской местности задает основные требования к содержанию и порядку реализации модульных образовательных программ дополнительного образования, носящих предметный и метапредметный характер, представляющих детям из сельской местности возможность достичь высокие образовательные результаты.

Данная модель разработана и реализуется в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области»

Приоритетными содержательными направлениями дополнительного образования для детей, предусмотренными Типовой моделью, являются:

- базовое просвещение школьников сельской местности с опорой на формы дистанционного образования и цифровые образовательные технологии, в форме «Цифровая изба – читальня»;
- профессиональные пробы школьников сельской местности в производственных сферах, актуальных для развития дополнительного образования в конкретной территории.

Главной целью внедрения модульной программы является обеспечение школьников, проживающих и обучающихся в сельской местности, возможности получения высококачественных услуг в области дополнительного образования, равные с аналогичными возможностями школьников городских поселений, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим вопросам прохождения компетентностных образовательных программ, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей ему жизненной стратегии.

Для достижения обозначенной цели, в ходе разработки и внедрения Типовой модели решаются следующие задачи:

- анализ наиболее типичных и значимых потребностей школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов этих школьников и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования;
- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации модульных программ, актуальных для конкретной территории;
- подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения для детей из сельской местности качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей;
- вовлечение наиболее успешных педагогов и в реализацию качественных услуг и вовлечение и мотивирование их к разработке образовательных проектов и программ, соответствующих методическим рекомендациям;
- создание в муниципальных образованиях социальных партнерских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг.

Далее мы представляем апробацию внедрения данной Типовой модели на примере модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наше наследие», которая разработана нами и начала реализовываться на базе СОШ № 1, УК 3

( презентация модульной программы «Наше наследие» )