

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

***Инновационные практики
выявления одаренности
у детей группы риска.***

Авторы-составители: педагог-психолог
Баяшкина Оксана Николаевна;
педагог дополнительного образования
I категории
Нацвина Елена Владимировна.

Оглавление.

1 Теоретический раздел:

- 1.1 Проблемный анализ педагогической ситуации,
ставшей источником инновации _____ 3
- 1.2 Характеристика идеи нововведения _____ 4
- 1.3 Область, в которой осуществляется инновация _____ 5-6
- 1.4 Характеристика научно-методических подходов
к разработке инновации _____ 6-7
- 1.5 Ссылка на психолого-педагогические идеи, заложенные
в основу инновации _____ 7
- 1.6 Актуальность нововведения _____ 8
- 1.7 Цели и задачи инновационной педагогической практики _____ 8-9

2. Практический раздел.

- 2.1 Предмет и объект инновационной деятельности _____ 9
- 2.2 Характеристика целевой группы инновации _____ 9-11
- 2.3 Критерии и показатели оценки эффективности
введения инновационной практики _____ 12
- 2.4 Модель инновационной деятельности _____ 13
- 2.5 Механизм реализации целей и задач инновационной
деятельности _____ 14-16

3. Заключение.

- 3.1 Полученные реальные результаты, их соотнесение
с поставленной во вводной части целью _____ 16
- 3.2 Перспективы дальнейшей работы по данной инновационной
практике _____ 17

4. Список литературы _____ 18

5. Приложение _____ 19-39

Инновационные практики

выявления одаренности у детей группы риска.

Таланты трудно распознать,
Не всякий может в них поверить.
Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них верить.

1. Теоретический раздел.

1.1 Проблемный анализ педагогической ситуации, ставшей источником инновации.

Кризисные явления современной жизни, в частности усиление тенденции асоциального, ненормативного поведения детей и подростков, заставляют задуматься о причинах расшатывания и ослабления, казалось бы, очень прочной системы «семья, школа, общество». Причин такого положения множество. Одна из них, и весьма существенная - падение авторитета семьи и школы, их взаимоотчуждение. Статистика неумолима: практически в каждом классе из общего числа учащихся двое или трое детей из неблагополучной семьи с тем или иным видом неблагополучия. Большой процент детей состоит на учете в подразделениях по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. За последние годы в несколько раз увеличилось число детей, больных алкоголизмом, детей токсикоманов и наркоманов. Наркотики проникли в школы, вузы, их можно без труда купить на дискотеке, рок концерте, просто на улице. От них никто не застрахован. Наркоманами становятся как дети из бедных семей, так и из очень обеспеченных. Распространение наркомании повлияло и на рост ВИЧ инфицированных. И это все последствия, как политики государства, так и падения общества, где вовремя не была оказана не помощь, а иногда даже просто поддержка детям, оказавшимся в затруднительном положении. Данная категория детей требует к себе повышенного внимания, и основная цель взаимодействия с ними - это не допустить перехода ребенка в категорию

трудного, со всеми вытекающими отсюда последствиями, вовремя увидеть и предупредить, оградить от наступающей беды.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в учреждениях дополнительного образования проводится работа, направленная на отрыв учащихся, входящих в группу социального риска, от асоциальной среды, вовлечение их в продуктивную досуговую деятельность. Однако, профилактическая работа с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению, требует включения реабилитационного компонента, основанного на системной и целенаправленной психолого-педагогической помощи в развитии личности и социально-психологической адаптации. Для того чтобы реабилитация прошла успешно, необходимо создать такие условия, в которых несовершеннолетний чувствовал бы себя не «изгоем», а полноценной личностью, способной исправить допущенные в жизни ошибки. Чрезвычайно важно восстановить не только его внутреннее, психологическое состояние, но и создать вокруг него среду, в которой он смог бы самым благоприятным образом восстановить свой социальный статус, адаптироваться к общественным нормам и правилам, эффективно выстраивать свои взаимоотношения с окружающим миром.

1.2 Характеристика идеи нововведения.

Администрацией Тамбовской области утверждена областная комплексная программа «Право ребенка на семью» на 2010-2013 годы, в рамках которой в «Центре детского творчества» города Кирсанова началась реализация профилактической услуги «Реабилитационный досуг» для детей группы риска. Для реабилитации детей и отвлечения их от асоциальной среды были задействованы педагоги художественно-эстетического и декоративно-прикладного направления, а также педагог-психолог. С целью вовлечения детей в услугу была оборудована сенсорная комната, в которой можно проводить групповые и индивидуальные мероприятия по психологической поддержке и социальной адаптации

детей. Оснащение комнаты позволяет провести сеансы светотерапии, музыкотерапии, цветотерапии, ароматерапии. Занятия в этой комнате способствует расслаблению, снижению утомляемости, повышению работоспособности, развитию устойчивости к стрессовым ситуациям, активизации собственных защитных сил организма. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дополнительного образования, способствуют приобщению детей к здоровому образу жизни, используя развивающие формы оздоровительной работы. Это и тренажерный зал с современными спортивными снарядами, и коньки, лыжи, ролики.

1.3. Область, в которой осуществляется инновация.

Для реализации услуги педагогами «Центра детского творчества» были разработаны образовательные программы с реабилитационной составляющей, одна из них образовательная программа декоративно-прикладного направления «Сувенир», обязательным компонентом которой является система социально-психологических тренингов. Комплексность проблем, которые необходимо решать в процессе реализации этой программы, требует участия в реабилитационной деятельности разных специалистов, а именно педагога дополнительного образования и педагога-психолога.

Цель программы: обеспечение условий для развития творческих способностей учащихся, отвлечение их от асоциальной среды, социальная и психологическая реабилитация посредством занятия в объединении «Сувенир».

Содержание программы «Сувенир» содействует развитию творческого потенциала детей, их умений и навыков и предусматривает индивидуально-дифференцированный подход в обучении, что связано с разным уровнем подготовки детей и разновозрастным составом групп. Учебный процесс организуется так, чтобы со временем степень самостоятельности обучающихся возрастала, а доза помощи снижалась.

Важным является включение обучающихся в познавательную деятельность на каждом этапе занятия, а так как дети имеют разный уровень познавательных способностей, разную степень обученности, подбираем рациональные виды работ, создаем ситуацию успеха, которая является важным условием для формирования мотивации и развития воспитанников. Учитывая реальные возможности всех детей, организуем продуктивную деятельность всей группы.

1.4. Характеристика научно-методических подходов к разработке инновации.

Для разностороннего, свободного и творческого развития учащихся программа «Сувенир» предусматривает использование на занятиях современных педагогических технологий, разнообразных методов обучения: личностно-ориентированные, игровые, коллективной творческой деятельности, индивидуально-дифференцированного обучения.

Главными компонентами личностно-ориентированного обучения являются признание уникальности каждого обучающегося и его индивидуальной учебной деятельности. Здесь наша задача состоит не в передаче знаний, умений и навыков, а в организации такой образовательной среды, которая позволяет ребёнку опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. Вместе с детьми стремимся к созданию совместной образовательной деятельности, которая направлена на индивидуальную самореализацию обучающегося и развитие его личностных качеств.

Игровые технологии используются в программе на любой ступени обучения с целью раскрытия личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности. В учебном процессе разработаны сценарии игр, применяемых в следующих разделах программы: новогодняя игрушка – игра путешествие «Зимняя дорога»; плоская комбинированная игрушка – дидактическая игра «Моя первая игрушка»; кукла – сувенир – «Кукла моей мечты». На таких

занятиях дети работают более активно, что способствует в первую очередь повышению самооценки, уверенности в себе и своих возможностях, развитию творческих способностей, диагностики знаний, умений и навыков. Особенно радует, что те ребята, которые учатся неохотно, на таких занятиях работают с большим увлечением. Если же занятие построено в форме соревнования, то, естественно, у каждого ребенка возникает желание победить, а для этого они должны иметь не только хорошие знания, но и быть коммуникабельными, эмоционально устойчивыми, доброжелательными.

Коллективное творческое дело — это уникальное и в то же время естественное социальное и педагогическое явление, которое может быть положено в основу всей деятельности коллектива. Основу, сущность этой методики составляет тесное сотрудничество, совместная деятельность всех членов коллектива: сообща планируем, готовим, проводим и оцениваем работу. Дети приобретают большой организаторский опыт, каждый из них может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела. Коллективное творческое дело способствует развитию отношений между участниками воспитательного процесса, носит комплексный, деятельный характер, развивая важнейшие организаторские, коммуникативные, конструктивные, аналитические умения, а также формируя у детей ответственность, инициативность, самостоятельность.

1.5. Ссылка на психолого-педагогические идеи, заложенные в основу инновации.

Реализация метода индивидуально - дифференцированного подхода в обучении в нашей педагогической деятельности является одним из принципов работы, который с большим интересом применяем на практике, так как именно это направление неоднократно подводило нас к ответам в решении многих профессиональных ситуаций, и (что немало важно) помогает сохранению психологического, да и физического здоровья

учеников. Хорошо знать своих учеников – значит, дать им возможность проявить свою индивидуальность, фантазию, творчество, избавить их от чувства страха и вселить в них веру в свои силы. На ряду с этими методами в своей работе мы опирается на педагогическую концепцию О.Газмана, М.Рожкова, Г.Селевко которая даёт нам возможность совместно с ребенком определять его интересы, цели, возможности и пути преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Психолого-педагогическое взаимодействие по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с детьми «группы риска» представляет собой координацию профессиональных усилий специалистов для обеспечения эффективности работы в данном направлении.

1.6. Актуальность нововведения.

Как показывает практика среди детей, которые не вписываются в рамки «правильной» жизни, живут своим умом, «гоняют» по улицам, творческих детей больше, чем среди дисциплинированных и точно исполняющих все указания взрослых. Поэтому наиболее актуальным, на наш взгляд, является проведение диагностики, направленной на поиск и выявление одаренных детей в группе дезадаптированных, не приспособленных к школьным требованиям, имеющих сложности в установлении взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Ведь кажущийся на первый взгляд благополучный ребенок на самом деле не является таковым и зачастую требует повышенного педагогического внимания и психологического сопровождения, чем обычный ребенок.

1.7. Цели и задачи инновационной педагогической практики.

Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное творческое выявление и развитие одаренных детей среди детей группы риска явилось целью

инновационной деятельности педагога дополнительного образования и педагога-психолога.

Задачи инновационной деятельности:

- Создать условия для выявления, развития и сопровождения одарённого ребёнка, реализации его потенциальных способностей на разных этапах обучения и развития;
- Изучить факторы целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности обучающегося;
- Индивидуальный подход и помощь в развитии индивидуальных способностей и проявлении личности каждого ребёнка;
- Содействовать формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- Развивать эмоциональную устойчивость, формировать навыки саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на мероприятиях, выставках, конкурсах);
- Повышать грамотность родителей и педагогов в вопросах воспитания одарённых детей.

2. Практический раздел.

2.1 Предмет и объект инновационной деятельности.

Объект исследования: одаренные дети, находящиеся в группе риска.
Предмет исследования: процесс внедрения инновационного педагогического опыта, влияющего на выявление и развитие творчески одаренных детей.

2.2 Характеристика целевой группы инновации.

Реализация программы с реабилитационной составляющей «Сувенир» началась в 2010 году. За это время педагогом-психологом была обследована целевая группа детей младшего и среднего школьного возраста (41 человек), из них выявлены дети с девиантным поведением - 13 человек (31% от целевой группы).

По результатам исследования:

- 35% детей имеют дефекты семейного воспитания (недостаточное психолого-педагогическое просвещение родителей, перекалывание забот о здоровье и воспитании на школу, конфликты в семье и многое другое);
- 34% детей находится в ситуации, травмирующей психику ребенка (развод родителей, их длительное отсутствие, смерть близкого человека);
- 31% детей имеют проблемы в межличностных отношениях (изгой, помываемый, отчужденный).

При работе с детьми «зоны риска» мы стараемся не выделять их из всего коллектива. Наше объединение это единое целое, семья, в которой мы пытаемся создать все условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития для каждого ребёнка. Социальную и педагогическую поддержку дети, входящие в «зону риска», получают за счёт создания в объединении развивающей и адаптирующей для них среды.

В ходе совместного обучения в интегрированной группе перед ребёнком из группы риска открывается новое поле деятельности и возможности: научиться анализировать и извлекать информацию, развивать свой интеллектуальный потенциал, расширить своё представление о людях и обществе; развивать качества успешной личности, научиться общению со сверстниками и взрослыми; повысить свою самооценку, получить представление о своих творческих способностях, развивать творческие способности.

Применяя на практике формы и методы работы с детьми группы риска, мы поставили перед собой непростую задачу: выявить одаренных детей именно из этой категории обучающихся. С первых дней занятий в объединении развивая творческие способности, исследовательские умения и навыки, решаем проблему совместной деятельности. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Одарённость ребёнка проявляется в жажде поиска

новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности. Одарённых детей мы определяем путём беседы и опроса родителей, педагогов, проводя различные методики (методика Е.Е. Туник, методика «Исключение слов») тесты (тест-игра «Алфавит», тест Торренса, тест Роршаха) наблюдения и сравнения творческих результатов и достижений, анализа внешкольной деятельности детей и её результативности. К группе одарённых детей мы относим обучающихся, которые имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, творческие возможности и проявления. Выявив одарённых ребят, предпринимаем всё возможное для развития их творческих способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к творчеству. В работе с одарёнными детьми руководствуемся такими принципами, как: индивидуализации обучения, свободы выбора дополнительных образовательных услуг, максимального разнообразия предоставляемых возможностей, возрастания роли внеурочной деятельности, создания условий для совместной работы обучающихся, для проектно–исследовательской деятельности. Работа с одарёнными детьми проводится в урочное и внеурочное время. Для нас главное обучить одарённых детей не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование. С этой целью проводим различные мероприятия, одно из них «Дом отношений» которое нацелено на активизацию творческого мышления детей (приложение 1). Важным моментом для нас и наших обучающихся является этап обобщения, т. е. участие детей в различных конкурсах, выставках, фестивалях. Они позволяют обучающимся познать себя, дают возможность утвердиться в собственных глазах. Ситуация успеха повышает самооценку, ставит их на ступень выше в глазах сверстников, способствует развитию коммуникативных навыков, снимает барьеры в общении. Обучение и воспитание одаренных детей мы

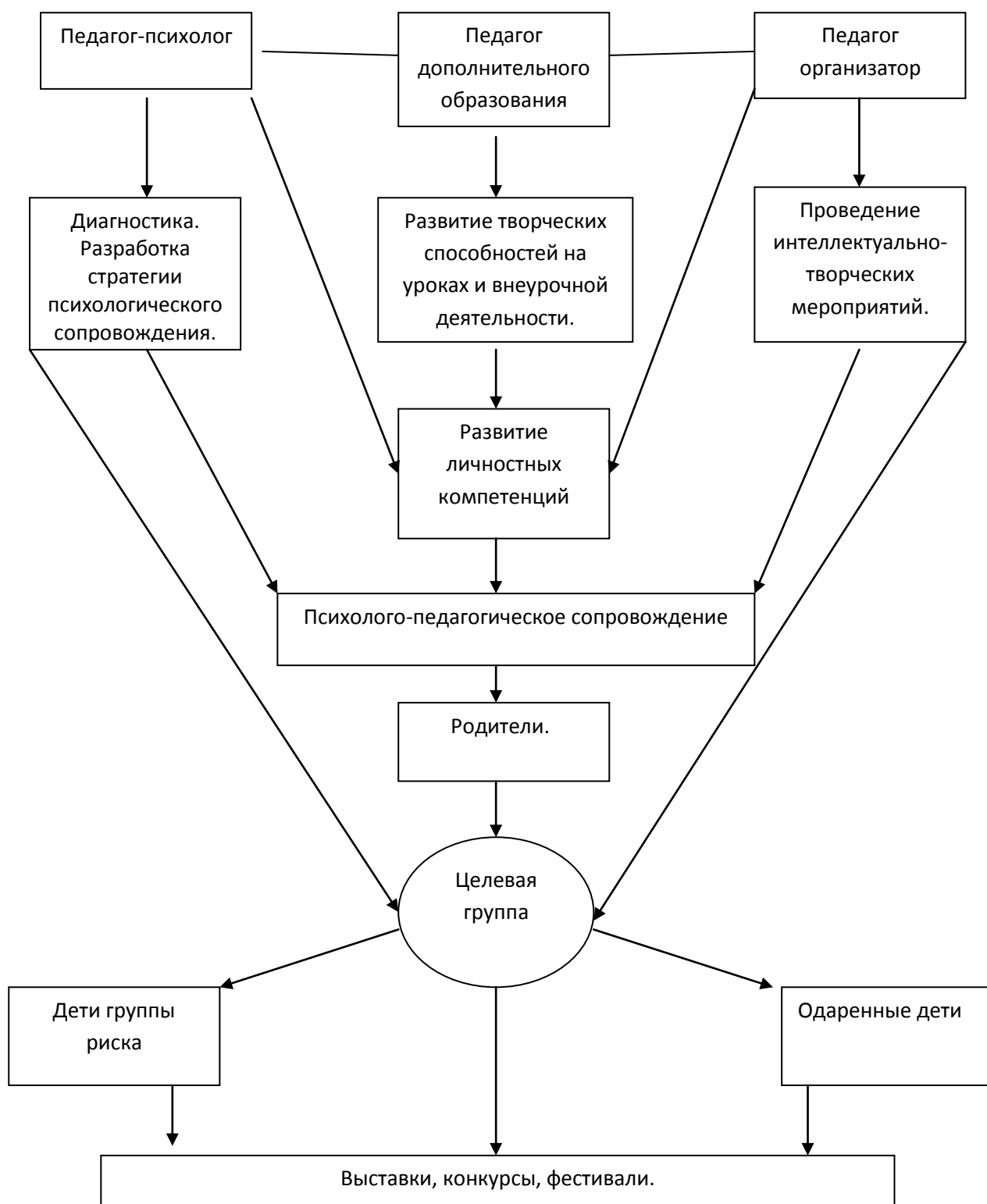
рассматриваем как целостный педагогический процесс, направленный на комплексное развитие общих и специальных способностей, личностных качеств.

2.3 Критерии и показатели оценки эффективности введения инновационной практики.

Анализ работы объединения за три года (2010-2013 г.) показывает, что наблюдается положительная динамика уровня ЗУН, повышается количество детей с высоким уровнем освоения программы, но в то же время 7 - 10 % воспитанников имеет уровень ЗУН ниже среднего. (приложение 2). Это связано с пропусками занятий по болезни. Несмотря на это, у детей сохраняется устойчивый интерес к занятиям и зачастую недостаточный уровень ЗУН компенсируется проявлением творчества, фантазии, воображения. Сохранность контингента остаётся на достаточно высоком уровне (приложение 3). Сохраняется тенденция к увеличению количества детей с высокой самооценкой с 15% до 20%, в то же время снижается процент количества детей с низкой самооценкой с 30% до 20%. (приложение 4). Этому способствует благоприятный психологический климат в объединении. Результативность работы объединения «Сувенир» проявляется в участии детей в городских, областных выставках, конкурсах декоративно – прикладного творчества (приложение 5), а некоторые обучающиеся добиваются высокой оценки результатов своего труда (приложение 6). Эти показатели свидетельствуют о том, что занятия по программе «Сувенир» способствуют развитию творческих способностей обучающихся (приложение 7). Увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности коммуникативных навыков с 17% до 25%, снизилось количество детей с низким уровнем с 34% до 19%. (приложение 8). Повышение уровня сформированности коммуникативных навыков обучающихся обусловлено участием детей в совместной деятельности объединения, содержательной досуговой деятельности. Участие детей во внеурочной деятельности

возросло с 68% до 77%, а в социально – значимой с 25% до 45% от общего количества детей целевой группы (приложение 9). Степень удовлетворённости родителей и воспитанников возросла, это свидетельствует о том, что учебно-воспитательный процесс строится верно (приложение 10).

2.4 Модель инновационной деятельности.



2.5 Механизм реализации целей и задач инновационной деятельности.

Цели и задачи инновационной деятельности реализуются посредством следующих форм организации образовательного процесса:

- Диагностика общих, специальных и творческих способностей детей.
Разработка стратегии психологического сопровождения.
- Развитие творческих способностей обучающихся на занятиях и внеурочной деятельности.
- Проведение интеллектуально-творческих мероприятий.
- Развитие личностных компетенций обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей.

Педагог-психолог:

- изучает личность обучающегося и коллектива объединения;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей с взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы с одаренными детьми (приложение 11);
- выявляет и развивает мотивацию, интересы, склонности и способности ребенка;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей.

Педагог дополнительного образования является связующим звеном в группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми.

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся;

- проводит нестандартные уроки (урок-игра, урок-путешествие);
- включает детей в проектно-исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины (работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения);
- выставки творческих работ.

Интеллектуально-творческие мероприятия, проводимые педагогом-организатором, направлены на:

- повышение интереса к творческой деятельности;
- выявление детей, имеющих склонность к творческой деятельности;
- развитие одарённости обучающихся средствами дополнительного самообразования;
- совершенствование системы подготовки детей к самостоятельной интеллектуально-творческой деятельности.

Развитие личностных компетенций наиболее продуктивно при взаимодействии педагога дополнительного образования, педагога – психолога и педагога организатора.

С этой целью:

- подбирается система упражнений и заданий, способствующая развитию творческого мышления, формированию лидерских качеств, умению работать в команде, аргументировано доказывать свою точку зрения и предвидеть возможные последствия своей деятельности;
- обеспечивается развитие проектно-исследовательских навыков и умений;
- формируются умения детей переносить полученные теоретические знания в практическую деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей.

- Анкетирование родителей.

- Консультирование семей обучающихся по актуальным вопросам обучения, воспитания и личностного развития детей.
- Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Различные формы сотрудничества с родителями (встречи за «круглым столом», родительские собрания, индивидуальные встречи «разговор по душам», совместные праздники, семейные конкурсы).

Учебно-познавательная деятельность обучающегося стимулируется не только посредством использования интересного учебного материала и разнообразных методов его преподнесения, но и характером отношений взаимодействия психолога, родителей, педагога и ребенка в процессе обучения. В атмосфере любви, доброжелательности, доверия, сопереживания, уважения обучающемуся гораздо легче решать учебно-познавательные задачи. Видя, как ценятся его достоинство, самостоятельная мысль, творческий поиск, он начинает стремиться к своему росту, принимая активное участие в выставках, конкурсах муниципального и регионального значения.

3. Заключение.

3.1 Полученные реальные результаты, их соотнесение с поставленной во вводной части целью.

Таким образом, деятельность педагогов обусловлена наличием какой-либо определенной проблемы, в нашем случае это дети группы риска, состоящие из множества категории: от одаренных детей, до детей с ограниченными возможностями, и увы, девиантных детей. Создание на базе центра своеобразных социально-психологических комплексов, а точнее служб, одна из разновидностей решения проблемы. Так же наличие определенных социально-педагогических технологии, которые только начинают внедряться в дополнительное образование, способно оказать реальную помощь специалисту в работе с детьми группы риска, так как складывается своеобразный алгоритм взаимодействия с детьми. Дети

непредсказуемы, и поэтому любая педагогическая технология должна иметь в своем багаже большой набор методов и методик, то есть быть вариативной. Стоит отметить, что эффективность работы зависит от ряда обстоятельств: желания самого ребенка, профессионального мастерства педагога, и комплексного подхода в решении проблемы.

За период реализации инновационной практики выявления одаренности у детей группы риска были достигнуты следующие результаты: из общего количества воспитанников интегрированной группы (13 человек) выявлен 31% (4 человека) одаренных детей (приложение 12).

3.2. Перспективы дальнейшей работы по данной инновационной практике.

В соответствии с единой методической темой учреждения «Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках муниципальной системы дополнительного образования» для каждого обучающегося объединения «Сувенир» открываются новые возможности. Большинство детей идут дальше в декоративно-прикладном направлении, усваивая свои профессиональные и личностные качества, а кто-то открывает в себе талант танцора или певца (приложение 13). И не важно каким видом деятельности стал заниматься ребенок, главное, что на данном этапе наша цель достигнута, а далее стоит новая задача поддерживать вокруг него среду, в которой он смог бы самым благоприятным образом восстановить свой социальный статус, адаптироваться к общественным нормам и правилам, эффективно выстраивать свои взаимоотношения с окружающим миром.

В перспективе дальнейшей работы по инновационной практике выявления одаренности у детей группы риска мы планируем взаимодействовать не только с педагогами образовательных учреждений города, но и другими специалистами (школа искусств, детская спортивная школа) путем вовлечения их в совместные разработки инновационных практик, проведение досуговых мероприятий городского уровня.

4. Список литературы.

1. Азарова Т.В., Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /Т.В. Азарова, О.И. Беглова, М.Р. Битянова, Е.Г. Королева, О.М. Пяткова / под общей ред. Битяновой М.Р.- СПб.: Питер, 2007.-304 с.
2. Бишоп С., ассертивности / С. Бишоп.-СПб.: Питер, 2001.-208 с.
3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.-240 с.
4. Гладкова С., Аутотренинг. Антистрессовые методики / С. Гладкова – Ростов н/Д: «Феникс», 2002.-320 с.
5. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов.- СПб.: Изд-во «Речь», 2007.-256 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.-288 с.
7. Степанов П.В.; Григорьев Д.В.; Кулешова И.В. «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе». М.; АПК и ПРО.,2003 г.
8. Рыбинский В.Н., Мельченко И.В., «Творческое мышление. Развивающие занятия с детьми». Ярославль; Академия развития, 2006 г.
9. Перешеина М.В., Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / М.В. Перишеина, М.Н. Заостровцева.- М.: ТЦ Сфера, 2006.-374 с.
10. Рай Л., Развитие навыков эффективного общения / Л. Рай.- СПб.:Питер, 2002.-288 с.
11. Смит М., Тренинг уверенности в себе /М. Смит // Пер. с англ. СПб.:Речь.-244 с.
12. Хорсанд Д.В. Какой я? Читайте вашего ребенка как книгу. 200 способов понять своего ребенка / Д.В. Хорсан.- М.:АСТ;СПб.:Сова, 2007.-233с.

Приложение 1.

Дом наших отношений

Психологическая игра на сплочение коллектива



Доступность: опыт может быть использован школьными психологами, классными руководителями, социальными педагогами.

Цель: сплочение коллектива.

Задачи:

- анализ степени сплоченности коллектива, выявление проблемных зон в личностном развитии учащихся (для психолога);
- расширение знаний детей друг о друге;
- активизация размышлений учащихся о значимости бесконфликтного общения в классе;
- развитие навыков сотрудничества;
- формирование ресурсов для поддержания положительного микроклимата в коллективе;
- развитие у школьников гордости за свой коллектив;
- развитие самопознания;
- развитие речи, обогащение словарного запаса.

Оборудование:

1. Шаблон дома, выполненный из картона (размер 50x70 см).
2. Камни (плоская крупная галька).
3. Камни (мелкая галька) по количеству участников игры.
4. Декоративные стеклянные или пластмассовые камни (как для аквариума) среднего размера, одного цвета, но разного оттенка (темного, светлого).
5. Декоративные разноцветные стеклянные или пластмассовые камни (как для аквариума) маленького размера.
6. Нарисованные дверь, два окна, труба с прикрепленной шелковой ленточкой серого цвета.
7. Карточки (характеристики благоприятного психологического климата в коллективе).
8. Чистые листы бумаги, фломастеры.

Ход игры

1. Организационный момент

Представление ведущего. Объяснение целей занятия.

Психолог. Сегодня занятие посвящено нам, одному коллективу, нам, одноклассникам, и каждому в отдельности. Результатом нашего занятия должен стать построенный ДОМ.

2. Предоставление информации

Наш дом – это не только наша крепость, но и наш внутренний мир. Это, с одной стороны, воплощение нашего благосостояния, с другой – материализация наших представлений об уюте и комфорте, интересов и увлечений, привычек и вкусов. Говорят, что в собственном жилище человека и стены лечат. Но они не только и не столько лечат – они прежде всего вселяют в человека уверенность, навевают ощущение стабильности. Знакомая обстановка, привычная ситуация – очень важный фактор человеческого самоощущения. Дом – не только место, где человек живет, работает и отдыхает, но и место общения. И каждый человек относится к общению по-своему. Именно это мы и обсудим сегодня.

3. Основная часть

Психолог. Из каких материалов строят дома?

Ответы детей: дерево, шлакоблоки, камни, бетон.

Строительство дома

1. Фундамент

Психолог. Строительство дома начинается с закладки фундамента. От фундамента зависит крепость строения. В жизни для фундамента используются бетон, камни, каменные блоки, и мы для строительства нашего дома понимания и дружбы будем использовать камни – посмотрите какие. *(Выкладывает на шаблон дома галечные камни (их можно привезти с пляжа морского побережья) либо дает возможность детям выложить камни, беря их из коробки. После того как эта работа завершена, психолог дает задание детям.)* Ребята, что можно считать фундаментом хороших отношений в коллективе?

Ответы обобщаются, психолог подводит детей к тому, что в основе «строительства» крепких отношений и благоприятного климата в коллективе можно считать общие интересы, увлечения, похожие человеческие качества.

Задание: в группах школьникам необходимо определить общее, записать это на карточках размером с камень (чтобы потом можно было приклеить эти карточки на камень). Таким образом, создается «фундамент»: камни с приклеенными на них карточками.

2. Стены

Психолог. Молодцы, вы хорошо справились с первым заданием, теперь нам предстоит выстроить каркас нашего дома: стены, крышу. Какую функцию выполняют стены и крыша в доме? Правильно, защищают от ветров, ураганов, словом, разрушения. Что может разрушить хорошие отношения в коллективе?

Ответы детей: обиды, ссоры, сплетни, злословие, оскорбления, наговоры и т.д.

Задание: выложить камни по контуру **дома**, называя качества характера либо особенности поведения, которые помогут сохранить комфорт спокойствие в коллективе. Например, дружелюбие, толерантность, улыбка, приветствие, умение прощать, умение помнить хорошее, ум. Задание выполняется по одному. Важно следить за тем, чтобы как можно большее количество детей приняло активное участие в выполнении этого задания.

3. Окна

Психолог. Вы прекрасно выполнили такое сложное, но важное задание, но все же чего-то не хватает в доме. Отгадайте загадку: стоит бычище, проклеваны бочища. *(Дом и окна.)*

Ответы детей: не хватает окон и двери.



Психолог. Окна – это глаза. Посмотрите, какие красивые, яркие камушки у меня в коробке, именно из них мы будем создавать наши окна. Скажите, почему предыдущие камни были похожи по цвету, а здесь я предлагаю вам разноцветные камушки-«кирпичики»?

Ребята, чтобы понять других людей, чтобы они были для нас интересны, необходимо понять собственную индивидуальность, уникальность, быть самому себе интересным. И сейчас мы поговорим о том, чем каждый из вас интересен, в чем ваша неповторимость: это может быть ваше хобби, какие-то черты характера, ваши таланты и способности. *(Выкладывает на шаблон **дома** два окна (заранее нарисованные) – тоже шаблоны: квадраты из бумаги, можно нарисовать шторы, горшки с цветами.)*

Задание: беря камушек из коробки и кладя его на шаблон окна, необходимо назвать то качество или особенность, которая отличает его от всех остальных, то есть проговорить, в чем он индивидуален.

Задание выполняет каждый ребенок. Когда окна «созданы», психолог обращает внимание детей на то, что получилось очень красиво, но все же не единое целое.

Психолог. Ребята, мы с вами одна команда, может, и окно нам сделать одно? Подумайте, как это можно сделать? *(Наблюдает за происходящим: как будет происходить объединение окон. Обязательно найдется ребенок, который возьмет инициативу на себя, передвигая камни, другие дети будут реагировать по-разному. Главная идея – в том, чтобы этот процесс происходил с согласия всех членов коллектива мирно, доброжелательно.)* Всех устраивает новое положение в **доме**? Но это не все. У меня есть для вас сюрприз!

Психолог в объединенное окно выкладывает общую фотографию класса. Фотографию необходимо подготовить заранее, здесь необходима помощь классного руководителя.) Можно использовать и другой прием: дети приносят свои индивидуальные фотографии (мордашки с улыбками) и выкладывают также в окно дома. В этих случаях может возникнуть сложная ситуация: дети могут негативно реагировать на фотографии – не всем нравится, как они выглядят.

Возможен следующий прием: психолог выкладывает чистый лист бумаги размером с объединенное окно и просит детей нарисовать схематично свои мордашки. При выполнении задания можно включить веселую музыку.

На данном этапе работы психолог выстраивает взаимодействие детей по собственному усмотрению и в соответствии с особенностями класса, группы.

Совместное обсуждение.

4. Дверь

Психолог. Молодцы, но **дом** наш все еще не закончен. Отгадайте загадки: по сеням и так и сяк, а в избу никак. (*Дверь.*) Не шагает, а ходит. (*Дверь.*)

Дверь – это наши контакты. Через дверь входят и выходят гости со своими радостями и горестями. В школьной жизни вам приходится общаться не только со своими одноклассниками, но и с педагогами, детьми из других классов, возможно, с родителями своих одноклассников и другими людьми. В процессе общения могут возникать различные ситуации: конфликтные и неконфликтные.

Задание по группам: психолог раздает карточки, на которых описаны различные школьные ситуации. Необходимо обсудить в группе данную ситуацию и вынести свое решение.

Общее обсуждение.

5. Чердак

Психолог. Ребята, обратите внимание на то пространство, которое у нас не заполнено – это место между потолком и крышей, оно называется чердак. Что в реальной жизни обычно лежит в доме на чердаке? Правильно, люди держат там те вещи, которыми активно уже не пользуются, но выбросить жалко, потому что они хранят память, тепло и, возможно, надежду на лучшее. Эти вещи связывают людей, живущих в доме, с прошлым, настоящим и будущим. В отношениях между людьми также существуют невидимые нити – правила, которые позволяют сохранять уважительное отношение друг к другу и благоприятную атмосферу в коллективе.

Задание: психолог раздает детям заранее подготовленные карточки с описанием положительного, благоприятного микроклимата (характеристиками). Ребенок читает вслух и кладет карточку на место дома, где очерчен чердак.

Характеристики:

- В коллективе преобладает бодрое, жизнерадостное настроение.
- Членам группы нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время.
- Отношения строятся на принципах:
 - сотрудничества;
 - взаимопомощи;
 - доброжелательности;
 - одобрения и поддержки.
- Критика высказывается с добрыми пожеланиями.
- Помощь новичкам!
- Члены коллектива умеют сотрудничать (работать вместе, быстро, инициативно, качественно).
- Гордость за совместные достижения, индивидуальные достижения.
- Все соперничают в случае неудач.
- В отношениях между группами внутри коллектива существует понимание, сотрудничество.
- Группа открытая – готова общаться и взаимодействовать с другими группами.



6. Труба и печь

Психолог. Продолжаем строить **дом**. Загадки: зимой нет теплей, летом – холодной (Печь и погреб.) Спит Арина, рот разиня. (Печная труба.)

Ребята, а какую роль выполняет труба в доме? Правильно, через нее выходит дым, вредный для жизни и здоровья человека. В доме есть печь, которая согревает жителей этого дома, тепло остается в помещении, рядом с людьми, а все вредное (угарный газ) выходит наружу. В отношениях между людьми можно увидеть похожее: хорошее мы храним, бережем, а все плохое, негативное отбрасываем, забываем, прощаем. (Выкладывает трубу (вырезанную из цветного картона) с прикрепленной к ней шелковой ленточкой серого цвета, ленточку раскладывает «колечками».)

7. Тепло камня

Психолог (раздает детям по камушку – мелкой гальке). Ребята, в начале занятия мы узнали некоторые свойства камней. Подержите этот камушек в руках, согрейте его в своих ладонях и вспомните полностью наше занятие, подумайте, о чем мы говорили, запомните свое состояние, чувства дружбы, поддержки, внимательности друг к другу.

Обсуждение.

Психолог. Сейчас мы вместе создадим печь. **Задание:** детям предлагается в определенное место **дома** положить камни, выстроить печь (на плоскости изобразить квадрат). Можно предложить детям положить свой камень в фундамент **дома**, как бы тем самым укрепить теплые отношения в группе.

Обсуждение эмоций, мыслей, возникших в ходе игры.

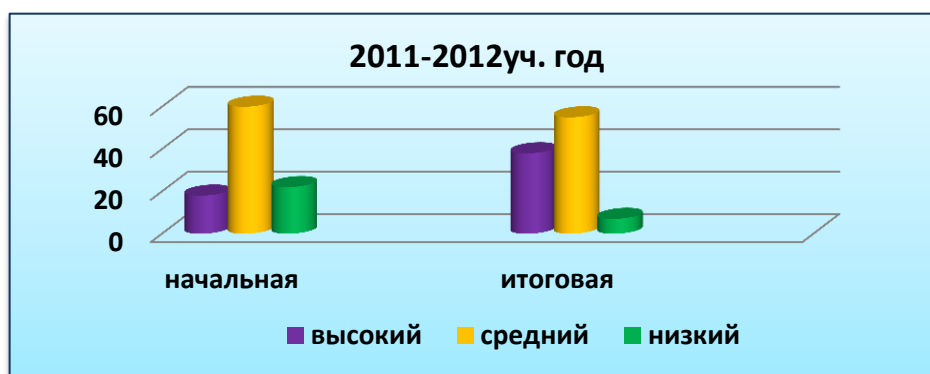
Вывод: вот к чему стремились, строя наш **дом**, вот к чему должны стремиться в построении отношений в нашем коллективе.

Психолог. Ребята, тепло в ваших ладонях еще сохранилось, давайте возьмем друг друга за руки и «передадим» по кругу тепло.

Приложение 2.

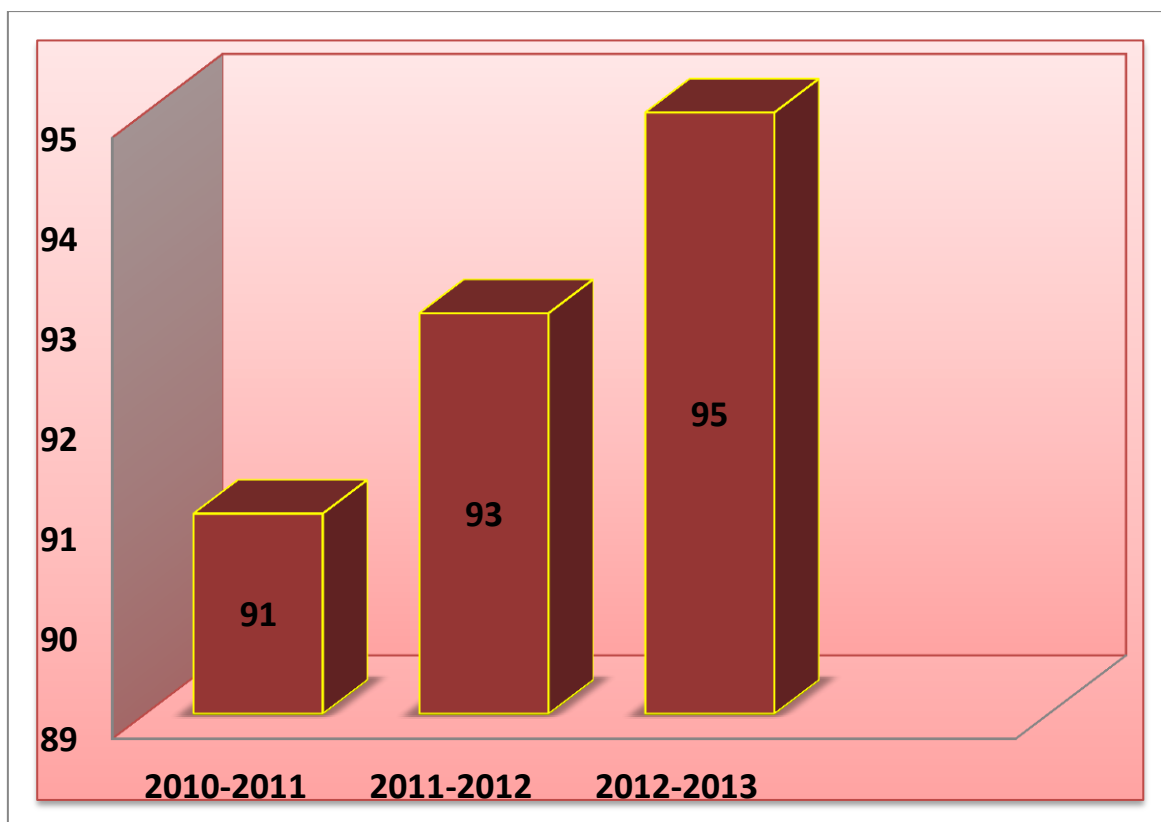
Сравнительная таблица начальной и итоговой диагностики уровня ЗУН учащихся объединения «Сувенир».

Уровень освоения	Учебный год					
	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Нач.	Итог.	Нач.	Итог.	Нач.	Итог.
Низкий	16%	33%	18%	38%	8%	40%
Средний	59%	58%	60%	55%	46%	55%
Высокий	25%	9%	22%	7%	46%	5%



Сравнительная таблица уровня освоения программы «Сувенир»

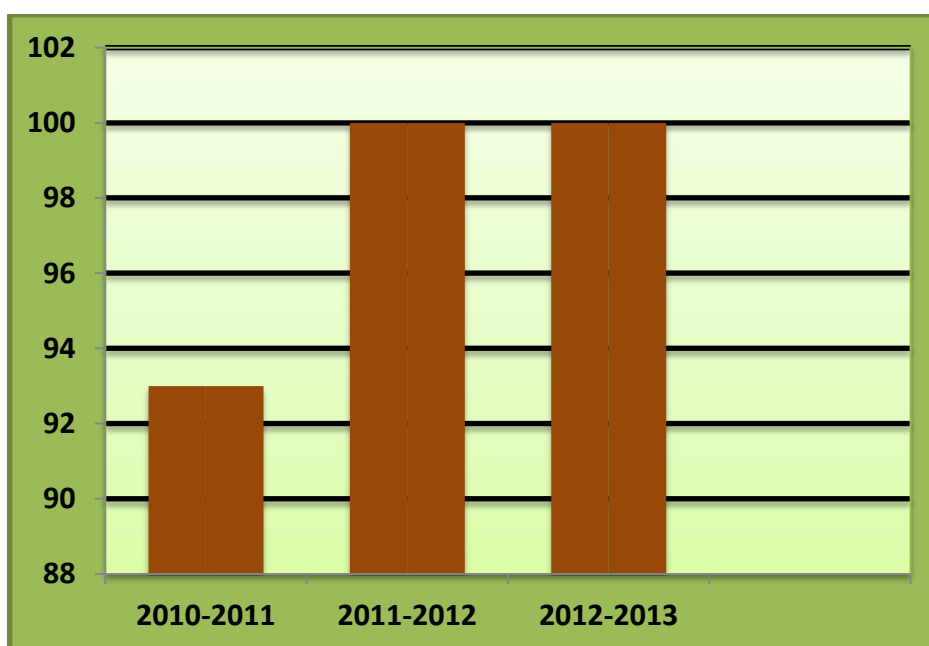
уровень	Учебный год		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Высокий	33%	38%	40%
Средний	58%	55%	55%
Низкий	9%	7%	5%
% освоения	91%	93%	95%



Приложение 3.

Сравнительная таблица сохранности контингента в объединении «Сувенир».

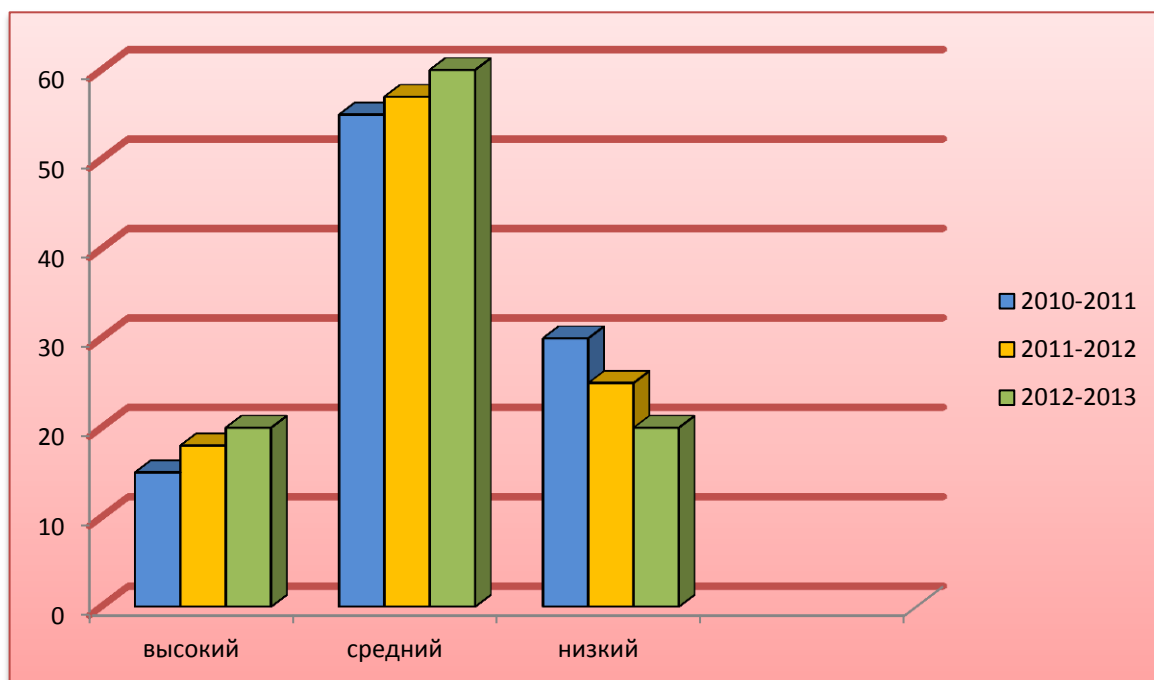
Год обуч.	2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	Количество воспитанников			Количество воспитанников			Количество воспитанников		
	Начало года	Конец года	%	Начало года	Конец года	%	Начало года	Середина года	%
всего	15	14	93	12	12	100	15	15	100



Приложение 4.

Сравнительная таблица уровня самооценки воспитанников объединения «Сувенир»

уровень	Самооценка (%)		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
высокий	15	18	20
средний	55	57	60
низкий	30	25	20



Приложение 5.

Результативность участия воспитанников целевой группы в конкурсах, выставках, мероприятиях.

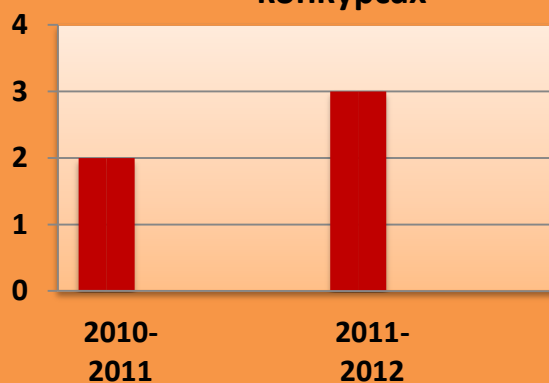
<i>Название</i>	<i>год</i>	<i>уровень</i>	<i>результативность</i>
Посвящение в кружковцы	2010 октябрь	Учрежденческий	Выставка – 10 чел.
День матери	2010 ноябрь	Учрежденческий	Выставка – 10 чел.
Областной конкурс «Фабрика игрушек Деда Мороза»	2010 декабрь	Областной	Участие.
Встреча губернатора с одарёнными детьми.	2011 февраль	Муниципальный	Выставка – 2 чел.
Концертная программа ко Дню 8 марта	2011 март	Учрежденческий	Выставка – 8 чел.
Зональный семинар «Семьёй возродится Россия»	2011 апрель	Зональный	Выставка – 7 чел.
Отчётный концерт ЦДТ	2011 май	Учрежденческий	Выставка – 14 чел.
День города	2011 сентябрь	Муниципальный	Выставка – 8 чел.
Посвящение в кружковцы	2011 октябрь	Учрежденческий	Выставка – 12 чел.
День матери	2011 ноябрь	Учрежденческий	Выставка – 11 чел.
Конкурс «Дорога глазами детей»	2011 ноябрь	Областной	1 чел. Диплом 1 место.
Семинар «Особенности работы с одарёнными детьми»	2011 декабрь	Муниципальный	Выставка – 8 чел.

Международная акция «Марш парков», конкурс «Символ года»	2012 март	Областной	Участие – 1 чел.
Акция «Синий платочек» к 9 мая.	2012 май	Муниципальный	Выставка – 15 чел.
Отчётный концерт ЦДТ	2012 май	Учрежденческий	Выставка – 10 чел.
День защиты детей	2012июнь	Муниципальный	Выставка – 10 чел. Мастер – класс 2 чел.
День города	2012 сентябрь	Муниципальный	Выставка - 4 чел.
Посвящение в кружковцы	2012 октябрь	Учрежденческий	Выставка –12чел.
День матери	2012 ноябрь	Учрежденческий	Выставка – 8 чел.
Конкурс «Дорога глазами детей»	2012 ноябрь	Муниципальный	1 чел. Диплом победителя.
Международная акция «Марш парков», конкурс «Символ года»	2012 декабрь	Областной	Участие – 2 чел.

участие воспитанников в выставках



участие воспитанников в конкурсах







почётная ГРАМОТА

Награждается

Тугова Виктория
ПОБЕДИТЕЛЬ

*Муниципального этапа
областного конкурса детского творчества
по безопасности дорожного движения
«Дорога глазами детей»
в номинации «Умелые руки»
среди младшего школьного возраста.*

Председатель жюри

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Plutalov S.M.', written over a decorative flourish.

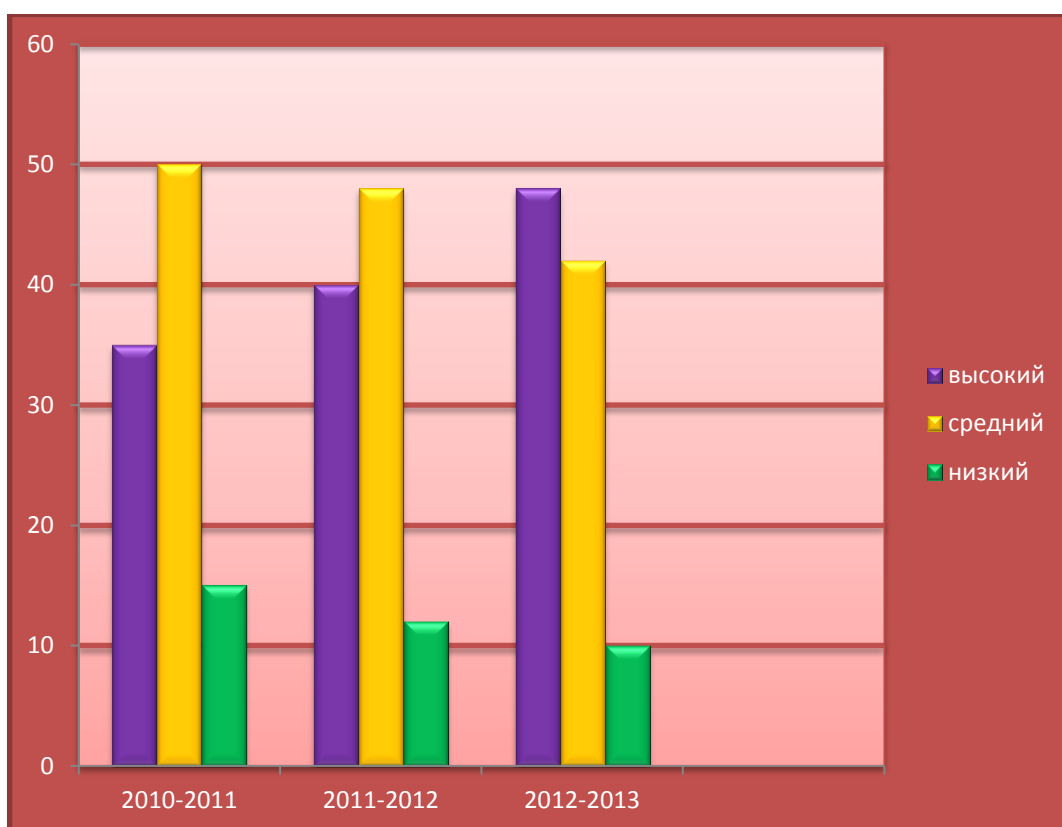
Плуталов С.М.

Кирсанов 2012

Приложение 7.

Сравнительная таблица уровня развития творческих способностей воспитанников объединения «Сувенир»

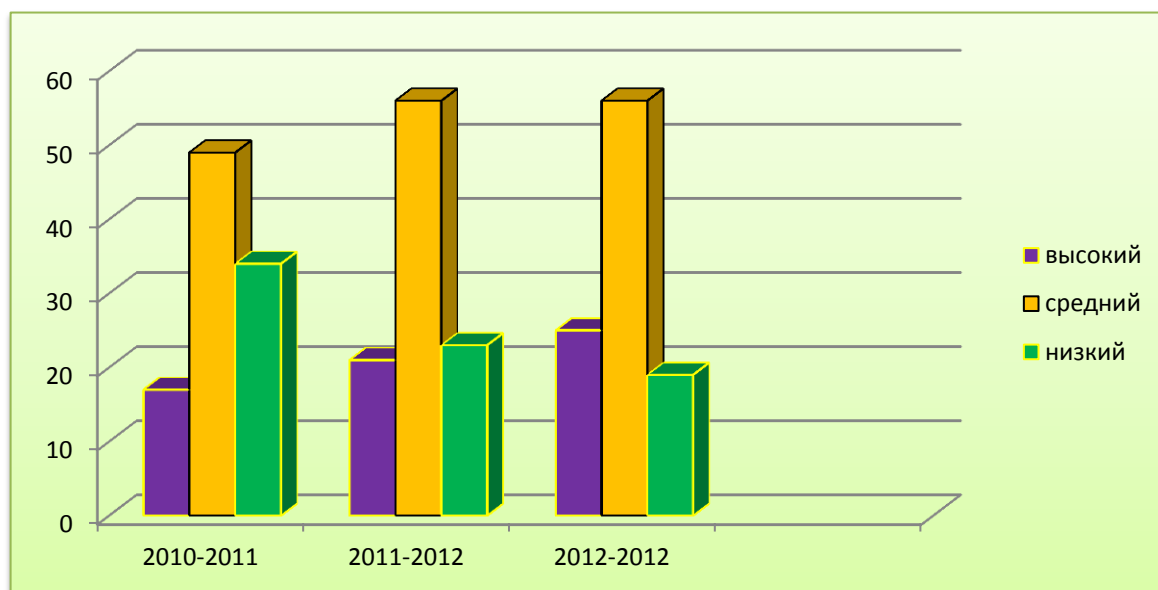
уровень	Учебный год		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
высокий	35%	40%	48%
средний	50%	48%	42%
низкий	15%	12%	10%



Приложение 8.

Сравнительная таблица уровня сформированности коммуникативных навыков в объединении «Сувенир»

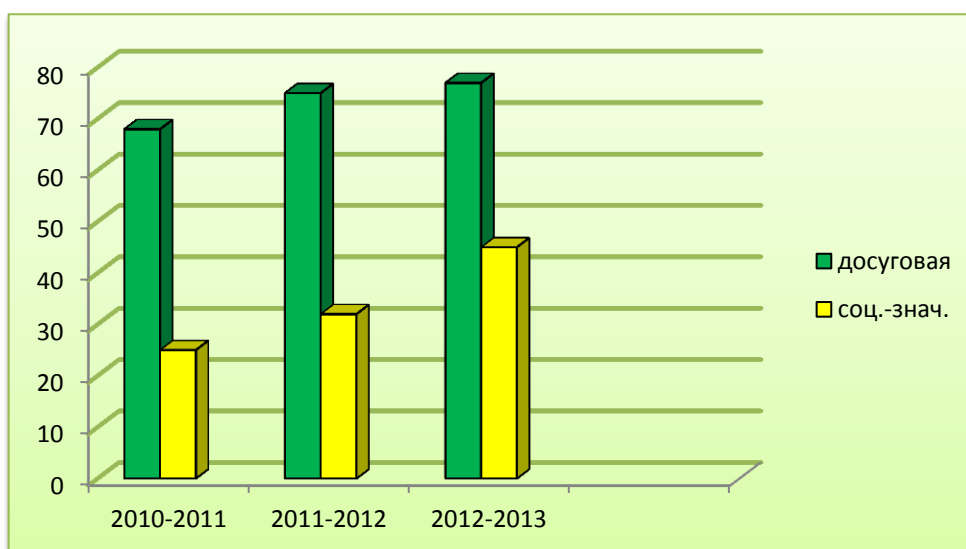
уровень	Учебный год		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
высокий	17%	21%	25%
средний	49%	56%	56%
низкий	34%	23%	19%



Приложение 9.

Сравнительная таблица участия воспитанников объединения «Сувенир»

Деятельность	Учебный год		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Досуговая	68%	75%	77%
Социально - значимая	25%	32%	45%



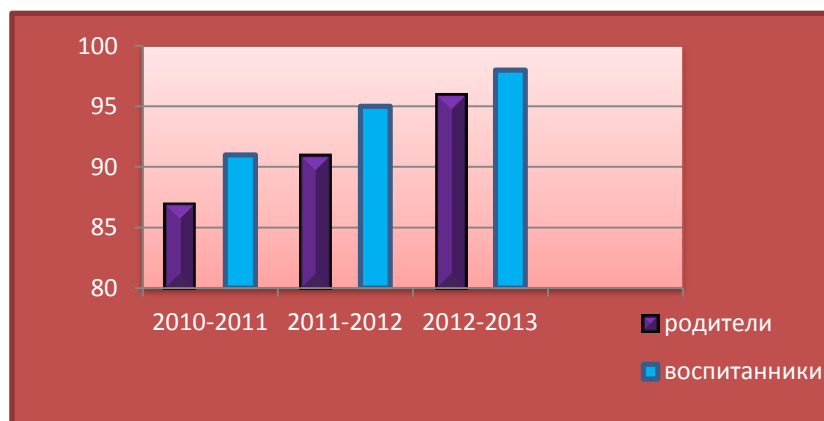
Приложение 10.

**Сравнительная таблица степени удовлетворённости родителей
организацией учебно – воспитательного процесса
за период 2010 – 2013 уч. год.**

Учебный год	Степень удовлетворённости		
	полностью	частично	Не удовлетворены
2010-2011	87%	13%	-
2011-2012	91%	9%	-
2012-2013	96%	4%	-

**Сравнительная таблица степени удовлетворённости воспитанников
организацией учебно – воспитательного процесса
за период 2010-2013 уч. год.**

Учебный год	Степень удовлетворённости		
	полностью	частично	Не удовлетворены
2010-2011	91%	9%	-
2011-2012	95%	5%	-
2012-2013	98%	2%	-



Приложение 11.

Творческий потенциал одаренного ребенка.

1. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник).
2. Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).
3. Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)
4. Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР).
5. Методика «Предложения».
6. Методика «Классификация».
7. Методика «Две линии».
8. Методика Вартега «Круги».
9. Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.
10. Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А.Хеллер)

Данные методики направлены на изучение дивергентной продуктивности на образном, символическом и семантическом материале. Тесты оценивают следующие факторы дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность; определяют, насколько любознательными, наделенными воображением, умеющими разбираться в сложных идеях и способными на риск считают себя дети. Эти тесты позволяют провести отбор творчески одаренных детей.

Социальные условия реализации одаренности.

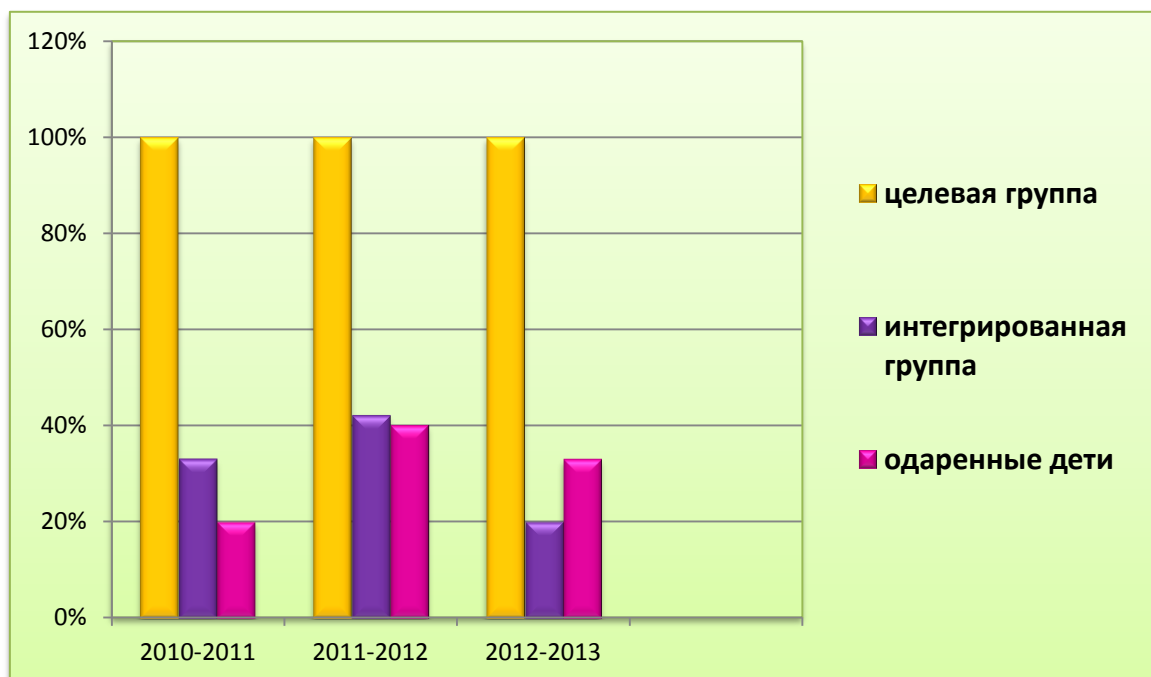
1. Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).
2. Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.
3. Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК).
4. Методика «Q-сортировка».
5. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири.
6. Оценка отношений подростка с классом.
7. Методика «Незаконченные предложения».

Данные методики позволяют изучить особенности взаимоотношений одаренных детей в социуме и скорректировать их возможные отклонения в адаптации.

Приложение 12.

Сравнительная таблица выявления одаренных детей.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Целевая группа	15	12	15
Интегрированная группа	5 (33% от всей группы)	5 (42%от всей группы)	3 (20%от всей группы)
Одаренные дети	1 (20% от интегрированной группы)	2 (40% от интегрированной группы)	1 (33% от интегрированной группы)



Приложение 13.

Формирование индивидуальной образовательной и проф. ориентационной траектории обучающихся.

Деятельность	Учебный год		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Декоративно-прикладное направление	68%	75%	77%
Художественно-эстетическое направление	26%	25%	23%
Не посещают ЦДТ	6%	-	-

