

*Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр детского творчества»*

**«Психолого-педагогическое сопровождение
одаренных детей в системе дополнительного
образования».**

Баяшкина О.Н. – педагог-психолог

Современное общество испытывает потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных эффективно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные цели.

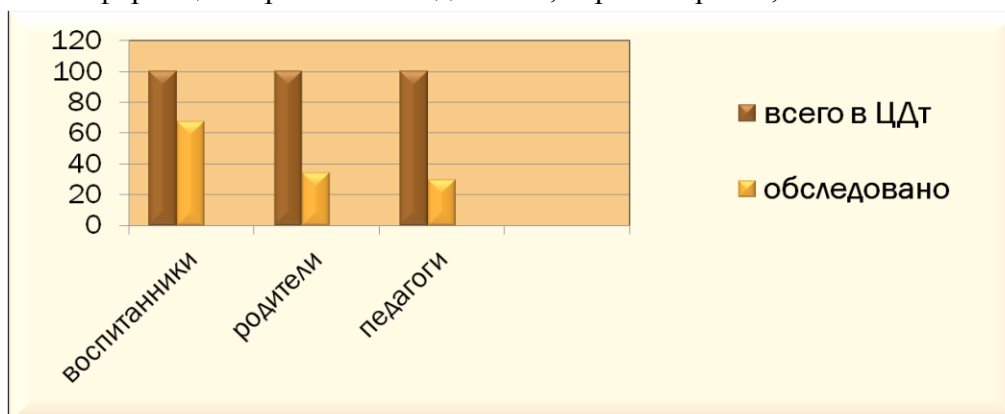
Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании. От ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства: именно одаренные дети в будущем смогут обеспечить научно-технический и духовно-нравственный прогресс, развитие всех областей теоретической и практической деятельности, социальной жизни и культуры.

С 2011 года в Центре детского творчества города Кирсанова была организована экспериментальная площадка по выявлению одаренных детей и их развитию.

Целью Экспериментальной площадки по работе с одаренными детьми является создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся, формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

С этой целью были проведены психологические исследования (педагог – психолог О.Н.Баяшкина), которые открыли перед педагогами Центра новые возможности применения нестандартных технологий по индивидуализации работы с одаренными детьми в условиях системы дополнительного образования. В ходе эксперимента приняли участие 478 воспитанников в возрасте от 12-16 лет, 335 родителей, что составляет 34,2% от общего числа обследуемых, 6 педагогов, что составляет 30 % от общего числа педагогов.

Работа была разбита на *три* этапа. *Первый, начальный*, включал в себя сбор первичной информации о ребенке в виде анкет, карт интересов, тестов.



Данный процесс начался с выявления талантливых детей в школе раннего развития «Росток», где обучающиеся проходят предшкольную подготовку в стенах Центра детского творчества (педагоги Г.П. Шарапова, Н.В. Толстых). *Цель - раннее выявление и сопровождение детей, имеющих специальные способности.*

Это звено можно считать одним из важнейших начальных этапов по созданию общей непрерывной системы целенаправленного выявления, развития и психолого-педагогической поддержки одаренных детей. На этой ступени нельзя забывать, что одаренность несет в себе предпосылки не только как явление развивающееся, динамическое, но и изменяющееся. Поэтому при организации работы с данными детьми использовать только тестирования (как одну из форм диагностики) мало. Здесь важны разработки и использование других методов и подходов: игр, тренингов, моделирование

творческой и учебной ситуации, которые надо применять уже с раннего возраста.

Проделанная работа показала, что на этом этапе хорошо работает трехкольцевая модель Дж. Рензулли: усиленная мотивация – интеллект выше среднего – творчество. Разработанная концепция предполагала, что контингент одаренных детей может быть значительно шире, чем при их идентификации по тестам интеллекта, креативности или достижений. Данная методика показала, что к категории одаренных детей можно отнести и тех, кто проявил высокие показатели хотя бы по одному из параметров.

Второй этап, основной включает в себя углубленное изучение творческих способностей воспитанников, посредством различных методик (психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е.Туник); диагностика вербальной креативности(адаптация теста С.Медника);модифицированные креативные тесты Вильямса (САР); методика «Классификация»; опросник для определения творческих наклонностей у школьников; вербальный тест «Необычное мышление» (К.А. Хеллер), отличающихся особым креативным мышлением, высокой познавательной мотивацией, ориентирующих детей на дальнейшее самосовершенствование.

Таким образом, мы подошли к представлению одаренности как области пересечения *следующих факторов*:

1. Способность выше среднего уровня,
2. Высокая мотивация,
3. Продуктивная креативность.

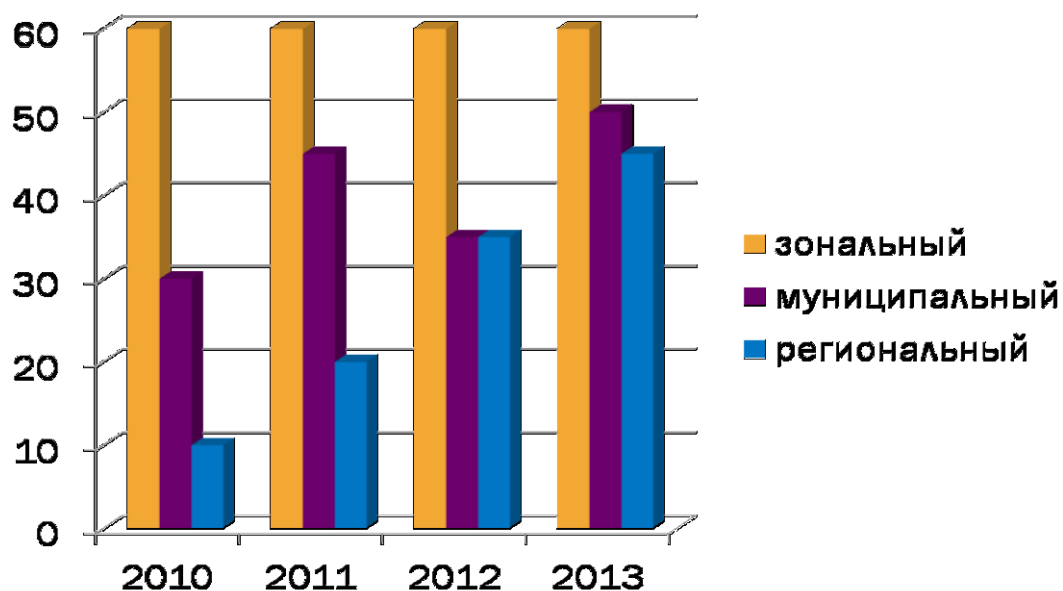
Данная модель стала определяющей для построения как учебно-воспитательной и развивающей работы, так и системы психологического сопровождения одаренного ребенка в каждом объединении нашего Центра. Она позволила перейти к *третьему этапу* для формирования базы данных одаренных детей, которые составили «золотой резерв» Центра и разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

При построении индивидуальных занятий используется принцип сериационности, т.е. наличие нескольких модификаций основного «базового» занятия. Это позволило варьировать задачи в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка. В учебном процессе развивалась концепция развития одаренных детей П. Торренса через триаду: творческие способности, творческое умение, творческая мотивация.

Таким образом, сотрудничество и сотворчество, создание ситуации успеха, технология саморазвития личности, игровые технологии, творческие задания - вот те составляющие, которые легли в основу педагогического сопровождения одаренных детей.

Результаты проделанной работы показали, что данные психологического исследования позволили составить психолого-педагогическую программу «Создай стратегию своего успеха», *целью* которой является выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие творческого и системного мышления, создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, а так же составить индивидуальный педагогический блок программ отдельных педагогов, в котором проектируется маршрут деятельности педагога и ребенка, ориентированный, прежде всего, на развитие одаренности с *реальными результатами*, которые представлены на слайде.

Диаграмма личностного роста



Таким образом, практические результаты психолого-педагогической работы свидетельствуют, что процесс выявления и развития потенциальных способностей детей, организация работы с ними должна быть не стихийной, а хорошо продуманной и организованной. Только тогда осознанное и целенаправленное использование комплекса психолого-педагогических условий организации обучения будет содействовать получению высоких результатов в развитии одаренности наших воспитанников.