

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
от 27.03.2015 года,
протокол № 3

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета
от 30.03.2015 года,
протокол №



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр
детского творчества»
С.В. Милохин
Приказ от 30.03.2015 № 37

ПОЛОЖЕНИЕ о безотметочном обучении в МБУ ДО «Центр детского творчества»

1. Общие положения

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, даётся качественная оценка образовательным достижениям учащихся.

1.2. Особенности для качественной оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения общеобразовательных дополнительных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания общеобразовательных дополнительных программ на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения, который определяется уровнем усвоения обучающимся знаний по общеобразовательным дополнительным программам и уровнем его развития, методом оценки индивидуальных достижений обучающихся, используемым в программе, является оценка индивидуального прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

2. Основные виды контроля

2.1. Контроль по месту в процессе обучения:

- вводный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определить уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;

2.2. Контроль по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассником (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимися и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

2.3. Контроль и оценка уровня развития обучающихся.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом совместно с психологом на основе итоговых проверочных работ и результатов психолого-педагогической диагностики.

3. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

Между педагогами, обучающимися, родителями и администрацией в рамках безотметочного обучения строится равноправное сотрудничество.

3.1. Права и обязанности обучающихся:

учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы педагогом;
- на ошибку и время для ее ликвидации;

обучающихся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;

3.2. Права и обязанности педагога:

Педагог имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся.

учитель обязан:

- соблюдать настоящее Положение о безотметочном обучении;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

3.3. Права и обязанности родителей:

родители имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего

ребенка;

- получать индивидуальную консультацию педагога по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

Родители обязаны:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать педагога о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания .

