

Уровень образовательного процесса МБОУ ДОД «Центр детского творчества»



В стратегии социально-экономического развития образования до 2020 года, Концепции модернизации российского образования, Межведомственной программе развития дополнительного образования детей РФ и других стратегических документах развития образования в России названы социальные задачи воспитания: формирование гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Миссия Центра детского творчества - признание уникальности каждого ребенка, в создании благоприятных условий для раскрытия его творческого потенциала, а самое главное — для приобретения обучающимся опыта конструктивного преодоления или разрешения проблем и адаптации его к социальной среде посредством вовлечения в творческий процесс, в формировании у обучающегося высоких нравственно-эстетических установок, коммуникативных навыков, благодаря которым в будущем он сможет успешно социализироваться в обществе.

Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей, повышение качества дополнительного образования детей через создание необходимых организационных и экономических условий, открытость социуму, подъём социальной активности коллектива, участие в программах и проектах различного уровня, изменение качества учебно-воспитательного процесса, широкие социальные партнерские связи, следование принципам государственно-общественного управления - эти направления коллектив определил для себя как приоритетные.

Образовательная деятельность Центра детского творчества имеет свои характерные черты:

- самостоятельность выбора направлений, видов деятельности и возможность смены сферы деятельности в течение года;
- добровольность, инициативность и активность всех участников педагогического процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).

Все реализуемые основные образовательные программы дополнительного образования соответствуют современным требованиям к программам дополнительного образования детей. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду образовательного учреждения, обеспечивает выполнение требований Стандарта качества муниципальной услуги, вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

Образовательные программы дополнительного образования детей не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а предоставляют собой педагогические технологии развития и становления личности, механизма ее самореализации, при этом учитываются уровни результативности образовательного процесса.

В течение учебного года осуществляется мониторинг уровня сформированности умений в избранном виде деятельности каждым обучающимся, отслеживается динамика движения обучающихся в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Учебный план

Учебный план МБОУ ДОД «Центр детского творчества» определяет направленность и содержание обучения учебных групп и отражает особенности Учреждения. Продолжительность учебного года 36 недель, занятия организованы в период с 08.00 до 18.00 часов. Количество обучающихся на 2013-2014 учебный год — 836 человек, объединений - 19, групп - 51.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, педагоги в течение учебного года создавали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Проведение итоговой аттестации воспитанников детских творческих объединений Центра детского творчества – это необходимый заключительный этап образовательного процесса. Аттестация – это проверка творческих знаний и практических умений воспитанников. Содержание итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Диагностика знаний, умений и навыков воспитанников Центра детского творчества

Уровни	Знания, умения, навыки 2012-2013 уч.год		Знания, умения, навыки 2013-2014 уч.год	
	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.
Высокий	12,6	32,9	26,9	43,5
Средний	67,4	54,8	53,4	47,4
Низкий	20	12,3	19,7	9,1

Результаты итоговой аттестации показывают, что воспитанники в основном освоили содержание образовательных программ.

Результатами высокого и среднего уровня аттестации воспитанников явились хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано на концертах, выставках, проведенных во второй половине учебного года, но в новом учебном году предстоит поработать над тем, чтобы процент высокого уровня освоения программ был более высоким.

В деятельности учреждения особая роль отводится повышению профессионального мастерства педагогов через отлаженную систему организационной работы:

1. Педагогический совет.
2. Заседания городского и внутриучрежденческого методических объединений.
3. Работа над единой методической темой.
4. Открытые занятия с последующим анализом и самоанализом.
5. Мониторинг результативности и качества образовательного процесса.
6. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- психодиагностика (проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, воспитанников, родителей);

- исследование познавательной сферы вновь прибывших детей;
- исследование личностной сферы (контрольная диагностика);
- исследование специальных и творческих способностей

В группе раннего развития «Росток» были проведены групповые исследования, а также групповые и индивидуальные занятия с детьми (коррекция трудностей в адаптации Т. Костяк, развитие когнитивной сферы (Н. Локалова)). Проводилась диагностическая работа и коррекционно-развивающие занятия с одаренными детьми.

Проводились групповые коррекционно-развивающие занятия с одаренными детьми («Тропинка к своему Я» уроки психологии О.Хухлаева), а также занятия для детей группы риска («Я - подросток. Мир эмоций» авт. А.Микляева, «Подросток и конфликты» и др.)

По запросам педагогов, родителей велась консультативная деятельность. Проведено 22 консультации. Групповые- 10.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 57 - 60% от количества всех консультаций.

С воспитанниками были проведены коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие:

- речевой и мыслительной деятельности;
 - произвольности;
 - внимания;
 - пространственных представлений;
 - моторики;
 - творческого потенциала ребенка;
 - коммуникативных навыков.

Таким образом, повышению результативности и качества дополнительного образования детей способствовала целенаправленная деятельность педагога-психолога.